



Guia do professor

Q u e i m a d a s

Professor, as atividades de ensino propostas nesse guia foram elaboradas levando em consideração o alto índice de queimadas no Brasil, em particular no estado de Mato Grosso do Sul.

Todas as propostas apresentadas foram projetadas utilizando recursos facilmente encontrados na internet. Este guia te auxiliará na utilização do folder para trabalhar de forma interdisciplinar, podendo utilizar esta metodologia para outras temáticas.

Interdisciplinar é um adjetivo que qualifica o que é comum a duas ou mais disciplinas ou outros ramos do conhecimento. É o processo de ligação entre as disciplinas.

Este guia foi elaborado através do referencial teórico de FOUREZ, sendo assim o folder poderá ser trabalhado nas seguintes etapas:

- 1) Fase clichê – a etapa clichê é o primeiro momento que o sujeito tem contato com o tema do problema proposto. É nessa fase que se verifica o ponto de vista de cada sujeito, verificando os conhecimentos prévios e as questões que surgem espontaneamente dos sujeitos, individualmente ou coletivamente.

Você poderá apresentar vídeos ou imagens do tema e fazer um levantamento sobre os conhecimentos prévios dos alunos, por meio de uma dinâmica em grupo. A técnica que sugerimos é o Brainstorming (tempestade cerebral).

- 2) Panorama espontâneo – Na fase do panorama espontâneo esclarece-se o que emergiu na fase clichê, é onde o

projeto começa ser delineado. Nessa fase é construída uma lista de interessados na temática, como especialistas, especialidades e consultas a artigos.

- 3) Aberturas das caixas pretas – Nesta fase é possível aprofundar conceitos e conhecimento dos quais se conhece superficialmente, por meio de consulta de especialistas há a abertura aprofundada de uma ou outra caixa e a descoberta de “princípios disciplinares”.
- 4) A síntese – Esta é a última etapa onde nada mais é do que sintetizar, verbalmente ou na escrita, a ilha de racionalidade construída em função do projeto.

Como trabalhar o guia de queimadas

Atividade 01 – Iniciando a fase clichê

Professor você poderá passar um vídeo, apresentar imagens, notícias etc. Feito isso você pode iniciar a *tempestade cerebral*, questionando os alunos sobre as concepções acerca do assunto introduzido.

Sugestões de perguntas;

- a) O que vocês observaram no vídeo/imagens/notícias?
- b) O que são queimadas?
- c) Já aconteceu queimadas próximo a sua casa?
- d) Você já viu uma queimada?
- e) Você já provocou uma queimada?

Registre as respostas dos alunos no quadro onde todos possam observar e assim analisar as suas respostas em conjunto.

Atividade 02 – Fase panorama espontâneo

Nessa fase você deverá questionar os alunos a respeito de quais áreas (física, biologia, química, saúde, economia e legislação) e especialistas interessados no assunto.

Também é interessante contatar especialistas (bombeiros, brigadistas e pesquisadores) para apresentar seu ponto de vista sobre o assunto.

Você poderá dividir a sala em grupos para que cada um deles pesquise sobre os tópicos levantados anteriormente. O aluno pode utilizar o folder para ter uma referência em qual assunto pesquisar.

Atividade 03 – Abertura das caixas pretas

A aula pode ser realizada na sala de tecnologia, onde o aluno terá acesso a internet assim facilitando a busca de informações definidas na atividade anterior. Nessa fase os alunos irão aprofundar nos assuntos delimitados, assim aperfeiçoando os conceitos e conhecimentos e a descoberta dos “princípios disciplinares”.

Atividade 04 – Síntese

Nessa fase deve-se elaborar uma representação mais refinada do problema proposto inicialmente. Para a construção da representação interdisciplinar é preciso escolher o que se pretende propor do ponto de vista teórico e prático, essa representação pode ser em forma de cartazes, blogs, seminários, vídeos entre outros.

Por último é preciso confrontar a representação com os saberes estabelecidos, pontuar se o material construído é viável ou não. Em caso negativo, reformula-se o material corrigindo os pontos negativos.

Sugestões

As sugestões de leitura e vídeos são o que utilizamos para produzir este material.

- **Links;**

<http://www.inpe.br/queimadas>

<https://www.youtube.com/watch?v=RNwwQW7kHuU>

<https://www.youtube.com/watch?v=kbCpEMYafok>

http://queimadas.cptec.inpe.br/~rqueimadas/documentos/pub_queimadas.pdf

<http://www.engeplus.com.br/noticia/geral/2013/conheca-a-legislacao-as-punicoes-e-as-metragens-autorizadas-em-relacao-as-queim/>

- **Artigos;**

Queimadas, o risco é sério. Antônio Penteado Mendonça.

Um estudo da similaridade das queimadas entre municípios no estado de Mato Grosso. Ludmila Alves Gigante; Arturo Zavala Zavala; Benedito Dias Pereira; Gerson Rodrigues Silva; Graciela Cristine Oyamada.

