Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Instituto de Física
Mestrado em Ensino de Ciências

INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE UMA WEBQUEST

Produto Educacional gerado a partir da dissertação de mestrado: “NYLON-FORTE COMO O AÇO, DELICADO COMO UMA TEIA” – UMA WEBQUEST PARA O ENSINO DE POLÍMEROS EM UMA ABORDAGEM CTS.

AUTOR: Oribes Pancracio de Souza
ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Celina Piazza Recena

Resumo: Apresentação de instruções para elaboração de uma Webquest. Descrevem-se os critérios para escolha das imagens e das páginas que serão usadas como fonte de consulta pelo aluno durante a execução da tarefa a ser proposta.

1) A definição do tema deve ocorrer a partir do conteúdo previsto no referencial curricular da rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul.

2) Selecionar o tipo de Webquest a ser proposta considerando: o conteúdo escolhido, as características próprias dos alunos, as ferramentas e os recursos disponíveis na escola em que o professor trabalha. A Webquest pode ser de dois tipos: curta ou longa.

3) Combinar, quando possível, mais de uma tarefa.

4) Não propor aos alunos tarefas nas quais seja necessário o desenvolvimento de atividades que abordem vários temas ao mesmo tempo.

5) Deixar claro qual é o objetivo da atividade.

6) Deixar claro qual é a forma de avaliação.

7) Levar em conta os itens do planejamento on-line da rede estadual de ensino do Estado do Mato Grosso do Sul; Conteúdo, Habilidades e competências, Atividades e metodologias, Avaliação.

8) Escolher imagens/figuras relacionadas com o tema escolhido para Webquest.

9) Selecionar o conteúdo na Web em páginas com informações confiáveis e conceitos corretos.

10) Acessar os itens da Webquest (INTRODUÇÃO, TAREFA, PROCESSO, AVALIAÇÃO E CONCLUSÃO) e orientar os alunos quanto ao significado e importância de cada um desses itens.

Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Instituto de Física
Mestrado em Ensino de Ciências

SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM A FERRAMENTA WEBQUEST: "Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia"

Produto Educacional gerado a partir da dissertação de mestrado: "Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia", com uma tarefa do tipo analítica com ênfase em CTS e abordagem de conceitos científicos sobre polímeros.

AUTOR: Oribes Pancracio de Souza
ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Celina Piazza Recena

Resumo: Apresenta-se uma sequência didática proposta em quatro etapas, cada uma focada em uma Webquest do tipo analítica que pode ser executada explorando os recursos da sala de tecnologia disponível na escola. O tema polímeros com uma abordagem CTS pode proporcionar a alfabetização científica, a construção da cidadania e possibilitar a tomada de posição sobre questões ambientais relacionadas com o Nylon e outros materiais. As análises das dissertações indicaram que ela pode contribuir para que o professor consiga atingir seus objetivos com uma proposta de ensino que explore as informações disponíveis na internet.

Etapa 1 – "Apresentação da Webquest"

A etapa 1: O professor deve explicar para o aluno o significado e a importância de cada item da ferramenta Webquest. Ao demonstrar ao aluno como deve ser a ordem de acesso em cada item, esclarece a finalidade desses, deixando claro que o sucesso na execução da tarefa depende da leitura atenciosa de cada informação disponibilizada na Webquest proposta.

O professor deve acessar o item introdução (figura1) e motivar seu aluno para a execução da tarefa com sucesso, seus argumentos devem ser um convite a um desafio que o aluno pode transpor.

Figura 1- Apresentação da Ferramenta Webques- Sua introdução

Essa etapa apresenta o tema a ser estudado e o enfoque que será dado ao trabalho a ser apresentado pelo aluno ao final das atividades.

Na apresentação da tarefa (figura 2), o professor deve conscientizar seu aluno sobre suas potencialidades e capacidade para executar a tarefa proposta na Webquest. Nesse item, é possível disponibilizar links para esclarecimento de dúvidas relacionadas ao que é proposto na tarefa.

Figura 2- Apresentação do item tarefa e links sobre o que é disssertação.

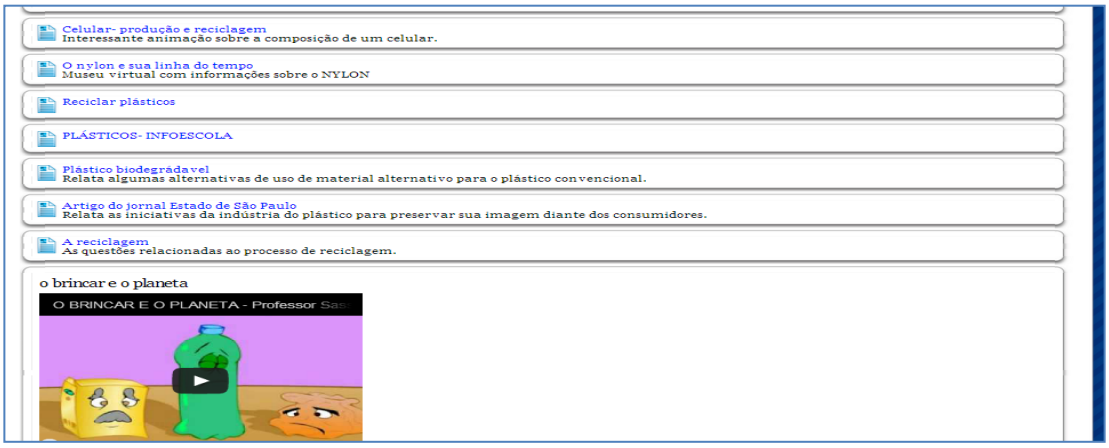
No caso Webquest: “Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia” com uma tarefa do tipo analítica com ênfase em CTS, os dois links apresentados no item tarefa trazem informações sobre o que é uma dissertação (figura 2).

No item processo, o aluno tem orientações de como deve se organizar para realização da tarefa com sucesso e quais são as páginas que trazem todas as informações necessárias para conhecer o tema do trabalho a ser apresentado na tarefa (figura 3).

Figura 3- Apresentação do processo

No processo (figura 3), além das orientações necessárias para execução da tarefa, o aluno tem à sua disposição um conjunto de páginas que são os recursos selecionados por seu professor. Esses recursos trazem todas as informações relativas ao tema do trabalho (figura 4).

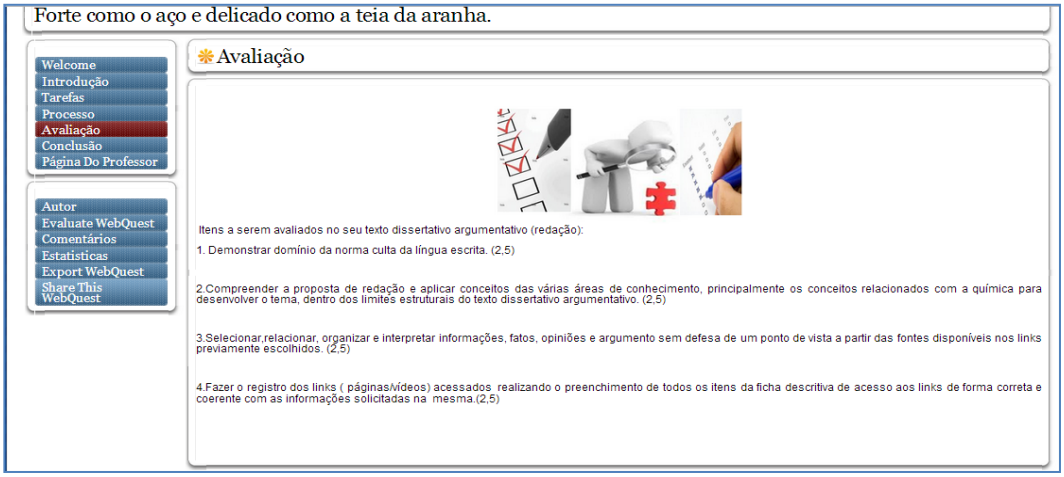
Figura 4- Apresentação dos links selecionados



O professor pode selecionar páginas, vídeos, apresentações no formato Power point e outros arquivos sobre o tema, disponíveis na Web. No caso da Webquest: “Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia”, com uma tarefa do tipo analítica com ênfase em CTS foram selecionadas nove (9) páginas e três (3) vídeos sobre o Nylon e os polímeros para acesso pelos alunos.

No item avaliação, o aluno tem conhecimento de como será avaliado e quais os critérios o professor decidiu utilizar para atribuir nota para a tarefa proposta inicialmente. Esse item deve ficar completamente esclarecido para o aluno. No caso da Webquest: “Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia”, com uma tarefa do tipo analítica com ênfase em CTS, foram escolhidos 4 itens a serem avaliados na atividade proposta(Figura 5).

Figura 5- Demonstração do item avaliação e seus critérios para atribuir a nota ao trabalho do aluno



A conclusão mostra a importância e a relevância do tema escolhido, justificando as razões que levaram seu professor a escolher esse tema e, em alguns casos, o tipo de tarefa proposto (Figura 6).

A etapa 1 deve ser feita de forma a esclarecer as dúvidas relacionadas à ferramenta Webquest, dúvidas relacionadas ao tipo de tarefa proposto e como o aluno deve proceder em sala para seu sucesso; pode ser feita em uma aula, ou mais, caso o professor perceba a necessidade de maiores esclarecimentos.

Figura 6- Apresentação da conclusão

Etapa 2 – "Atividade na Sala de tecnologia"

Nessa etapa, após todos os esclarecimentos sobre a dinâmica da atividade proposta, o aluno deve ser orientado a acessar os links disponibilizados no item processo. Sua leitura deve ser feita com atenção para que o aluno compreenda qual é o tema e o enfoque a ser dado. Uma alternativa para que o aluno faça a análise, a reflexão a respeito do tema, pode ser a proposição do preenchimento da ficha fornecida no item avaliação. A partir das informações disponibilizadas, o preenchimento da ficha descritiva foi a alternativa usada na Webquest: "Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia". Essa etapa pode levar, em média, 3 aulas. No entanto, cabe ao professor regente, conhecedor de perfil de seus alunos, definir o tempo necessário para que eles possam conhecer o tema, iniciando, posteriormente, a produção da dissertação solicitada.

Etapa 3 – "A elaboração da dissertação"

Essa etapa pode ocorrer na sala de aula de forma individualizada ou não. No caso da Webquest: "Nylon-Forte como o aço, delicado como uma teia", ocorreu na sala de aula, com os alunos trabalhando em dupla. A decisão de trabalhar de forma individualizada ou em grupos cabe ao professor regente, que deve levar em conta os objetivos de seu planejamento.

Etapa 4 – "Avaliação"

Nessa etapa, feita a avaliação dos trabalhos, o professor deve apontar mais uma vez quais foram os critérios para avaliação. Os critérios propostos na Webquest: "Nylon-Forte

como o aço, delicado como uma teia" podem sofrer alterações, caso o professor regente entenda ser necessário.

O link http://zunal.com/introduction.php?w=171369, permiti o acesso à ferramenta elaborada nessa pesquisa para uso dos professores do ensino médio.